

Clave del curso:	AG-151
Créditos:	6
Duración del curso:	96 horas
Horas por semana:	6
Trabajo independiente:	3 horas por semana
Curso anterior:	-
Curso posterior:	Básico

JUSTIFICACIÓN

Debido a la creciente necesidad del dominio de idiomas en el estado y en el ámbito internacional, la Universidad de Quintana Roo, a través del Centro de Enseñanza de Idiomas pretende vincular a los universitarios a una cultura diferente a través del aprendizaje del idioma Inglés. De igual forma, busca contribuir a una formación profesional integral y ser una herramienta útil de inserción laboral en este mundo de globalización. Lo anterior ayudará a fomentar en el estudiante valores y actitudes, tales como la superación individual, eficiencia profesional, ética, respeto a la diversidad cultural y lingüística que cada uno logrará aprendiendo otro idioma.

El curso de Inglés Introdutorio es el primero de una serie de seis cursos, el cual busca establecer en el alumno el aprendizaje significativo del idioma, mismo que le será útil para desenvolverse de manera más eficiente en el campo profesional y laboral, ayudando de esta manera a la formación de seres humanos comprometidos con su propio progreso y del estado.

OBJETIVO GENERAL

El alumno será capaz de dar y recibir instrucciones básicas y sencillas. De igual manera pedirá y dará información personal, describirá rutinas y acciones que realiza cotidianamente. Además, interactuará en pequeñas conversaciones que representen la vida cotidiana en un nivel inicial equivalente a un *A1* del Marco Europeo Común de Referencia para las lenguas (VER ANEXO).

OBJETIVOS POR HABILIDAD

Comprensión de lectura	El alumno puede leer textos breves y sencillos de la vida diaria, identificar palabras y frases básicas con vocabulario y expresiones elementales y volviendo a leer si es necesario.
Comprensión auditiva	El alumno puede reconocer actividades cotidianas y que son relevantes para su vida en pequeñas conversaciones lentas, cuidadosamente articuladas y con suficientes pausas para asimilar su significado.
Producción escrita	El alumno puede solicitar y ofrecer información sobre detalles personales por escrito (nombre, edad, nacionalidad, etc.)
Producción oral	El alumno puede expresarse e interactuar de manera sencilla, con frases simples y aisladas en diversas situaciones que se presentan en la vida cotidiana: actividades en el trabajo, en la familia, en la escuela.

METODOLOGÍA

El curso de Inglés Introductorio está basado en un enfoque comunicativo por competencias, por lo que las actividades de aprendizaje están diseñadas para propiciar el desarrollo y reforzamiento de las 4 habilidades lingüísticas de comunicación. Uno de los objetivos de este curso es lograr que el estudiante sea capaz de utilizar el idioma de una manera eficaz y aplique las habilidades y sub-habilidades del idioma en situaciones cotidianas. Para ello el profesor utilizará estrategias didácticas que activen el aprendizaje del idioma, así como el material adecuado para el desarrollo de las competencias lingüísticas en los alumnos.

Este curso se llevará a cabo principalmente con el libro de texto correspondiente y se complementará con los siguientes materiales propios del método: libro de trabajo, plataforma online con actividades específicas y material fotocopiable que el profesor entregará cuando lo considere necesario.

Las clases están organizadas de tal manera que el alumno puede utilizar diversos recursos complementarios que coadyuven en su formación integral y refuercen sus habilidades lingüísticas de manera particular y global, mismos que puede encontrar en el Centro de Auto Acceso (CAA), fomentando de esta manera el estudio independiente en los estudiantes.

Durante las clases, el profesor, contemplará técnicas de enseñanza que fomenten el trabajo colaborativo e individual del alumno. El curso está distribuido en bloques de 6 horas de clase semanales haciendo un total de 96. Algunos ejercicios adicionales asignados o diseñados por el docente podrán también ser realizados, ya sea en casa o en el CAA (trabajo independiente), de acuerdo con las necesidades de los alumnos. Vale la pena mencionar que aunque el maestro haya planeado cada una de las clases de este curso con diversas actividades (canciones, juegos, conversaciones, etc.), también será importante la participación cooperativa y activa de los estudiantes durante las mismas, así como el cumplimiento de las tareas.

PLANEACIÓN DEL CURSO:

WEEKS	FUNCTION	VOCABULARY	GRAMMAR	PRONUNCIATION
1) January 16-21 Introduction Nice to meet you Unit 1 Who are you?	Introducing yourself Exchanging personal information Introducing people Following instructions	Alphabet Numbers Personal information: - Name (spelling) - Age Classroom language	Classroom basic imperatives BE affirmative	Alphabet Sentence stress
2) January 23-28 Unit 1 Who are you?	Talking about jobs and nationalities Talking about possessions Talking about flights and destinations	Countries and nationalities Jobs Common objects Colors	BE negative BE questions and short answers Plurals This/that/these/those Possessive adjectives	Word stress Plural noun endings /s/ /z/ /ɪz/

3) January 30-February 4 Unit 2 Family and home	Talking about your family Describing a plan of a home	Family Rooms and furniture	HAVE affirmative, negative and questions Possessive using 'S There is/ there are	Schwa /ə/
4) February 6-11 Unit 2 Family and home * February 6th Day off	Talking about places and population Describing physical appearance and personality Asking for directions	Places in town Prepositions of place Large numbers Physical appearance and personality adjectives Directions vocabulary	There is/ there are Imperatives	/ɒ/
5) February 13-18	First partial evaluation (written and spoken) Units 1-2			
6) February 20-25 Unit 3 Leisure time	Talking about music likes and dislikes Talking about your interests	Music Leisure activities	Present simple first and second person (singular and plural) Questions with WHO and WHAT Object pronouns Like/love/hate + noun/ +ing form	/ɪ/
7) February 27-March 4 Unit 3 Leisure time	Describing a personal profile Talking about weekend activities Making suggestions (agreeing and disagreeing)	Leisure activities Days of the week Musical instruments	Present simple questions with WHY, WHERE, WHEN and WHICH Let's/ Why don't you/ How about	/i:/
8) March 6-11 Unit 4 Monday to Friday	Comparing two people's routine Writing an email about a job	Time Daily routine Adjectives	Present simple third person singular affirmative, questions and short answers Adverbs of frequency Questions with HOW	Third person singular 'S: /s/ /z/ /ɪz/

9) March 13-18 Unit 4 Monday to Friday	Talking about daily routines Expressing interest	Time Daily routine Transport Interest phrases	Present simple third person singular negative Adverbs of frequency Questions with HOW	Intonation to express interest
10) March 20-25 * March 20th Day off	Second partial evaluation (written and spoken) Units 3-4			
11) March 27- April 1 Unit 5 Amazing lives	Talking about when and where you were born Talking about people's personal qualities	Personal qualities In/at with time expressions Ordinal numbers	Was/were born BE past simple	/wɒz, wəz/
12) April 3-8 Unit 5 Amazing lives	Talking about the Olympic Games Describing a biography of a famous person Asking for and giving opinions	Sports Opinion adjectives/phrases	There was/ there were Modifiers Play/do/go	/wɒz, wəz/
April 10-22	Spring break			
13) April 24-29 Unit 6 How things began	Talking about the year you were born and your Zodiac sign Retelling a story using connectors AND, BUT, BECAUSE and SO	Dates Animals	Past simple regular affirmative Past simple irregular affirmative	Past simple –ed endings /t/ /d/ /ɪd/
14) May 1-6 Unit 6 How things began * May 1st * May 5th Days off	Describing a famous person in a paragraph Talking about technology use Talking on the phone	Technology Useful on the phone questions	Past simple negative (last/ago) Past simple questions Get use	Past simple –ed endings /t/ /d/ /ɪd/

May 6th	Evaluación final sábado 06 de mayo 9:00-11:00 a.m. *Importante que los alumnos lleguen 8:30 a.m. para ubicar el aula (las listas se publican en el CEI) y se presenten con una identificación con fotografía.
15) May 8-13	Final speaking evaluation Units 1-6

EVALUACIÓN:

El curso consta de seis unidades, por lo que los estudiantes tendrán 2 evaluaciones parciales; la primera, después de la unidad 2 y la segunda, posterior a la unidad 4. La evaluación final comprenderá las seis unidades. Los parciales tendrán un valor del 40% de la calificación final, 20% de estudio independiente y el 40% restante se obtendrá del resultado del examen final (departamental). El porcentaje asignado al estudio independiente se sumará al porcentaje de los exámenes parciales (10% a cada uno de ellos). El promedio de los parciales y el estudio independiente debe ser mínimo de **7** para que el estudiante tenga derecho al examen departamental.

Los porcentajes por evaluación parcial quedarán de la siguiente manera:

Evaluación parcial 1	20% examen oral y escrito 10% estudio independiente
Evaluación parcial 2	20% examen oral y escrito 10% estudio independiente
Examen departamental	40% examen oral y escrito
Calificación final	100%

Nota: Es importante dejar claro que en caso de descubrir claves de respuesta o cualquier otro recurso no permitido durante la aplicación de un examen parcial, el alumno reprobará dicho examen; de ser el departamental, reprobará automáticamente el curso.

ESTUDIO INDEPENDIENTE:

Son las actividades que el alumno realizará fuera del salón de clase y estarán asignadas dependiendo de las necesidades del alumno. El alumno deberá presentar evidencias para ser evaluadas; se tomará en cuenta la calidad de los trabajos.

Actividades académicas (*obligatorias 20%)

- *Círculos de conversación (2 por parcial)
- *Uso de la plataforma E-zone en línea
- * Escritos incluidos en el libro de trabajo (6 en total; 1 por unidad)
- Trabajo en el Centro de Auto acceso.
- Ejercicios en el libro de trabajo
- Participación en Jornada de Lengua y Cultura
- Participación en celebración de San Patricio
- Asistencia a los ciclos de cine
- Prácticas asignadas en las referencias electrónicas o páginas Web

Asistencia

Será **obligatorio** para los estudiantes *asistir a clases*. Deberán cumplir con **el 80% de las asistencias** para tener derecho a las evaluaciones arriba mencionadas. Asimismo, tienen una tolerancia de 10 minutos después de la hora

de inicio de las clases para llegar a las mismas. Después de ese tiempo se considerará falta, aunque al alumno se le permita la entrada.

Justificaciones

En caso de que el alumno no pueda asistir a la clase o a un examen deberá traer una justificación. De no ser así **tendrá falta y NO se le aplicará el examen** en alguna fecha posterior. El examen departamental será aplicado únicamente en la fecha y hora estipulada.

Importante: Las justificaciones sólo son para las faltas no para las tareas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Revell, J. y Tomalin, M. (2015). *Jetstream Elementary Student's Book*. Australia: Helbling Languages

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Dzay, F. (2001). *An Anthology of Vocabulary Exercises*. Intro and Basic Levels. Mexico: SAC.

Richards, J. C. (2005). *Interchange Intro, 3rd edition. Resource Book*. England: Cambridge University Press.

Richards, J. C. (2005). *Interchange Intro, 3rd edition. Student's Book*. England: Cambridge University Press.

Richards, J. C. (2005). *Interchange Intro, 3rd edition. Workbook*. England: Cambridge University Press.

Segal, M. Pavlik, Ch. (1985). *A Writing Process Book*. U.S.A: McGraw Hill.

Seidi, J. (1981). *Grammar in Practice with Key*. Honk Kong: Oxford.

Thomas, B.J. (1990). *Elementary Vocabulary*. Hong Kong: Nelson.

Internet Sites :

- www.learnenglish.org
- www.globalenglish.com
- <http://www.cambridge.org>
- www.english.com
- www.englishpage.com
- www.vocabulary.com
- www.usingenglish.com
- www.free-english.com
- www.ompersonal.com
- www.mansioningles.com
- www.esl.about.com
- www.cambridgesol.org/index.htm
- www.britishcouncil.org/learnenglish

Paquete elaborado por:

Ezequiel Hernández Mendoza